



Fondo Sociale Europeo Regione Siciliana M.I.U.R. IIS Pugliatti Taormina E C D L

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

Codice Meccanografico:

Codice Fiscale: 87002140835

Codice Univoco Ufficio

MEIS03300G

UFLCGL

email: meis03300g@istruzione.it - meis03300g@pec.istruzione.it www.iisspugliatti.edu.it

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'articolo 28 del CCNL 2016-18 dedicato alle “Attività dei docenti” e il **c. 6, art.1 L. 107/2015** disciplinano e distinguono tra attività di insegnamento, attività per il potenziamento dell'offerta formativa e attività organizzative.

Le attività di potenziamento rientrano nel potenziamento dell'offerta formativa le attività di: istruzione; orientamento; formazione; inclusione scolastica; diritto allo studio; coordinamento, ricerca e progettazione

Tali attività previste nel PTOF, “ulteriori” rispetto a quelle necessarie per assicurare la realizzazione degli ordinamenti scolastici, sono volte al conseguimento degli obiettivi formativi indicati nell'articolo 1, comma 7, della legge 107/2015.

Si tratta di obiettivi formativi distinti dalla lettera a) alla lettera s) che coinvolgono diverse aree disciplinari e riguardano lo sviluppo, valorizzazione e potenziamento per gli studenti di competenze diversificate come di seguito riportato:

“Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

a) **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano** nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

b) **potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;**

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d) **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

h) **sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale**, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

s) definizione di un sistema di orientamento"

Il progetto prevede interventi mirati e individualizzati, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e tecniche, nonché di migliorare il metodo di studio degli allievi e, di conseguenza, la fiducia in sé e nelle proprie capacità, per il conseguimento del successo scolastico e formativo. La finalità precipua è quella di focalizzare l'obiettivo didattico sulle suddette competenze e saranno, in primis, i docenti di lettere e matematica a gestire le modalità di attuazione del progetto e le relative schede di monitoraggio e verifica degli apprendimenti, coadiuvati dai docenti dei rispettivi consigli di classe, in un'ottica di interdisciplinarietà degli apprendimenti e delle competenze trasversali.

Resta ferma la necessità di utilizzare le ore di potenziamento per la sostituzione dei docenti assenti per periodi non superiori ai dieci giorni.

Realizzazione

Modalità con cui il progetto viene attuato

1. I docenti della Scuola secondaria di II grado, secondo le modalità che riterranno opportune, organizzeranno le attività educativo-didattiche in modo da favorire la coesione e la costituzione di gruppi, che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine si potranno utilizzare le seguenti strategie didattiche:

a) **POTENZIAMENTO DISCIPLINARE** (gruppi di studio con alunni di pari livello e docente che fornisce supporto e materiale)

b) **PEER TUTORING/ PEER EDUCATION** (gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento)

c) LABORATORI SUL METODO DI STUDIO (gruppi di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano con altri alunni-tutor e /o i docenti sui metodi più efficaci applicandoli)

d) GRUPPO DI RICERCA (gruppi di alunni che svolgono attività autonome di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non)

Questa opportunità viene concessa agli alunni per ampliare il loro bagaglio di competenze tramite la partecipazione ad attività aggiuntive collegate all'arricchimento dell'offerta formativa.

Saranno coinvolti gli studenti che hanno dichiarato di non avvalersi della religione cattolica, nelle ore di religione programmate.

Sono coinvolti gli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, per i quali necessitano ore di recupero e/o di potenziamento inclusi gli studenti stranieri.

I docenti coinvolti prenderanno accordi con i docenti dei rispettivi consigli di classe sia per quanto attiene ai tempi di realizzazione che i nominativi degli studenti da coinvolgere nel progetto.

Finalità del progetto sarà quella di recuperare, potenziare e consolidare conoscenze, abilità e competenze nelle varie classi per una didattica sempre più inclusiva.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI

Come comunità educante l'IISS "S. Pugliatti" con sede a Taormina e Furci Siculo accoglie ogni alunno con l'impegno di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche per favorirne un positivo sviluppo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e autonomia.

Per mantenere e favorire una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, l'istituto chiama tutti i protagonisti della vita scolastica ad attivarsi in maniera sinergica nella prospettiva di una reale inclusione di qualità tra l'alunno segnalato e il gruppo classe, ciò affinché in ciascun allievo la voglia di stare insieme produca una sensazione di benessere emotivo – cognitivo e garantisca una convivenza serena e democratica nel rispetto delle regole e della diversità. Il progetto si propone di favorire il processo di inclusione, affinché l'incontro tra gli alunni destinatari dello stesso e i compagni di classe diventi un importante momento di crescita personale ed umana, che possa culminare in un processo di accettazione e valorizzazione di sé e dell'altro.

Finalità

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di ascolto, comprensione e produzione della lingua italiana per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante; • Ridurre lo stato di disagio degli allievi dovuto alla carente conoscenza della lingua italiana; • Incrementare l'interesse per le discipline; • Potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione; • Far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con i compagni, per una valida e produttiva collaborazione; • Stimolare la socializzazione tra pari. |
|--|

Strategie e Metodologie

• Lavoro di gruppo, cooperative learning; • Didattica laboratoriale; • Tutoring; • Schemi e mappe concettuali; • Contenuti multimediali; • Attività strutturate.
Attività
• I docenti di classe, in collaborazione con il docente di potenziamento, individueranno dei percorsi di apprendimento in relazioni ai bisogni formativi degli alunni. • Controllo della comprensione; • Facilitazione dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di mappe e/o di strumenti compensativi e dispensativi. Tali percorsi saranno effettuati in orario curriculare, così da permettere l'articolazione flessibile del gruppo classe.
Strumenti e materiali
• Strumenti digitali; • Materiale di cancelleria.
Durata
• Il progetto avrà durata annuale e sarà valido per l'a. s. 2025/2026
Destinatari
• alunni stranieri
Risorse umane da impiegare
• Personale interno
Criteri di valutazione
• La verifica sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti.
Risultati attesi
• Miglioramento del rendimento e del successo scolastico; • Inserimento degli alunni all'interno del contesto scolastico e della collettività in generale; • Sereno e agevole confronto con i pari e con le varie figure scolastiche; • Partecipazione attiva alla vita scolastica.



“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. (art. 3 Cost.)

“UGUAGLIANZA come valorizzazione delle DIFFERENZE”, la sintesi dell’articolo costituzionale sopra citato è il principio cardine della **didattica inclusiva**.

Differenziare tutti, dalle eccellenze alle difficoltà, stabili o transitorie, per consentire ciascuno, in modi diversi ad esprimere al massimo le proprie potenzialità.

Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze vengono stimulate, valorizzate, mediante percorsi personalizzati e flessibili per lavorare e crescere, sia singolarmente che insieme.

Per sviluppare fiducia in sè stessi e piena autonomia, gli studenti saranno incoraggiati, secondo il proprio stile di apprendimento, a raggiungere buoni risultati scolastici.

La diversità va ovviamente spiegata agli studenti affinché non risulti punitiva o censoria ma piuttosto formativa e motivante.

Una didattica realmente inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, deve riuscire a rendere ciascun alunno protagonista dell’apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Alcune metodologie particolarmente utili per realizzare concretamente l’inclusione sono:

- ***l’apprendimento cooperativo***, un approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi personali e di gruppo, con una duplice meta: risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali;
- ***la didattica delle intelligenze multiple***, che si fonda sulla convinzione che ogni persona possa sviluppare meglio i propri apprendimenti usando una molteplicità di canali apprenditivi;
- ***la didattica partecipativa***, i cui capisaldi risiedono nella libertà e nel ruolo attivo assegnato a chi apprende, cui si lascia con fiducia scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche”

In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata a sviluppare processi metacognitivi nell’alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, ispirare e spronare al miglioramento.

L’idea centrale è la seguente: comunicare a una persona ciò che sta facendo bene e al contempo individuare i punti nei quali potrebbe migliorare o eccellere.

Nel sottolineare che sviluppare consapevolezza in ogni studente rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale a ogni attività didattica, all'interno di questa area di potenziamento ciascun docente impegnato avrà cura di programmare attività e verifiche e rendere noti i risultati conseguiti.

Alla luce di queste premesse l'organico con ore di potenziamento sarà tenuto a svolgere uno tra i seguenti progetti.

ITALIANO

Recupero, Consolidamento e Potenziamento delle competenze di base della lingua italiana per le classi del biennio

FINALITA': Il progetto ha come fine quello di favorire il successo scolastico di ciascun allievo attraverso percorsi didattici mirati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle abilità possedute.

Il recupero mirerà a:

- Stimolare la motivazione allo studio
- Mirare al recupero delle lacune pregresse
- Potenziare il linguaggio scritto e orale

Il consolidamento mirerà a:

- Migliorare capacità di analisi, sintesi e di comprensione dei testi
- Migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche
- Consolidare le capacità di scrittura

Il potenziamento mirerà a:

- Migliorare le capacità di analisi, sintesi e di confronto dei testi scritti
- Migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche
- Potenziare le capacità di scrittura creativa
- Sviluppare capacità critiche

OBIETTIVI GENERALI:

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze della lingua italiana
- Utilizzare le conoscenze
- Acquisire o migliorare il metodo di studio
- Rafforzare l'autostima
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Arricchire il lessico

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Saper riconoscere le diverse tipologie testuali
- Saper individuare sequenze, personaggi, narratore e punti di vista
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura
- Saper lavorare produttivamente in gruppo
- Produrre testi orali e scritti di varia tipologia

- Interventi didattici di recupero
- Conoscere, comprendere, utilizzare le strutture morfosintattiche

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Leggere e comprendere testi di vario genere
- Usare le regole grammaticali e sintattiche della lingua
- Comunicare emozioni, esperienze, stati d'animo in forma orale e scritta
- Uso pertinente del linguaggio sia scritto che orale

INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:

- Semplificazione degli argomenti
- Produzione guidata del testo attraverso schemi-guida
- Esercizi per la comprensione del testo
- Semplici esercizi di morfologia e sintassi

INTERVENTI DIDATTICI DI CONSOLIDAMENTO:

- Lavori di gruppo
- Esercitazione di lettura e comprensione di testi più elaborati
- Esercitazione di morfologia e sintassi
- Esercitazione di produzione scritta
- Esercitazione di produzione orale
- Esercitazione di arricchimento lessicale

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO:

- Ampliamento dei contenuti didattici
- Lettura e comprensione di testi più ampi
- Esercitazione di arricchimento lessicale
- Esercitazione di analisi del testo
- Utilizzo della tecnica di brainstorming per sviluppare il senso critico

METODOLOGIA:

- Apprendimento individuale
- Lezioni frontali
- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Studio guidato
- Semplificazione dei contenuti

STRUMENTI DIDATTICI:

- Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, sussidi multimediali.
-

VERIFICA:

- Verifica in itinere
- Verifica di analisi
- Verifica di lettura
- Verifica di scrittura creativa

- Verifica della produzione orale.

ECONOMIA AZIENDALE

Le ore di potenziamento saranno svolte a favore degli alunni stranieri

Finalità

- Migliorare le capacità di ascolto, comprensione e produzione della lingua italiana per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante;
- Ridurre lo stato di disagio degli allievi dovuto alla carente conoscenza della lingua italiana;
- Incrementare l'interesse per le discipline;
- Potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione;
- Far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con i compagni, per una valida e produttiva collaborazione;
- Stimolare la socializzazione tra pari.

Strategie e metodologie

- Lavoro di gruppo, cooperative learning;
- Didattica laboratoriale;
- Tutoring;
- Schemi e mappe concettuali;
- Contenuti multimediali;

Attività

- I docenti di classe, in collaborazione con il docente di potenziamento, individueranno dei percorsi di apprendimento in relazioni ai bisogni formativi degli alunni.
- Controllo della comprensione;
- Facilitazione dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di mappe e/o di strumenti compensativi e dispensativi.

Tali percorsi saranno effettuati in orario curriculare, così da permettere l'articolazione flessibile del gruppo classe.

Strumenti e materiali

- Strumenti digitali;
- Materiale di cancelleria.

Criteri di valutazione

- La verifica sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti.

Risultati attesi

- Miglioramento del rendimento e del successo scolastico;
- Inserimento degli alunni all'interno del contesto scolastico e della collettività in generale;
- Sereno e agevole confronto con i pari e con le varie figure scolastiche;
- Partecipazione attiva alla vita scolastica.

DIRITTO - EDUCAZIONE CIVICA



Ai sensi della Legge n. 92 del 30 agosto 2019, che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, alla luce delle relative Linee Guida pubblicate il 22 giugno 2020, il D.M. 183 del 7.9.2024

“aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica” visti i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina:

- 1) “*La Costituzione*”, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
 - 2) “*Lo sviluppo sostenibile*”, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile;
 - 3) “*La cittadinanza digitale*”, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio;
- si vuole realizzare la trasmissione di conoscenze, lo sviluppo di competenze e, soprattutto, fornire un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Poiché la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale, quale compito precipuo della scuola, oggi più che mai chiamata ad interpretare la sua missione educativa, possono ritenersi le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica, questo istituto vuole

fortemente perseguire l'obiettivo di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.
(Vedi progetto Educazione Civica)

Destinatari Del Progetto

Classi: 3-4-e 5 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

3-4 e 5 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

3-4 e 5 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI, TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA



DESTINATARI: CLASSE 3-4-5 CAT/CAT OPZ LEGNO

(CON EVENTUALE PARTECIPAZIONE PERCORSO ADULTI)

OBBIETTIVI:

- migliorare le competenze degli allievi al fine di poter affrontare le esercitazioni progettuali delle varie discipline (P.C.I. e Topografia)
- Approfondimento e/o assistenza per la preparazione alla seconda prova dell'esame di stato (per le classi 5);
- Ausilio al recupero delle eventuali lacune nelle conoscenze e competenze relative alla trattazione teorica delle discipline d'area professionalizzante e di matematica;
- Potenziamento delle "Eccellenze";
- Eventuale recupero (tutte le discipline tecniche e scientifiche) per gli allievi del percorso per adulti.

MATERIALI:

- DISPENSE E SLIDES.
- SOFTWARE DEDICAT

TRATTAMENTO TESTI E INFORMATICA



Si tratta di un progetto interdisciplinare volto a potenziare tutti gli alunni dell'istituto.

Le finalità sono:

- potenziare le attività di sostegno alla didattica
- potenziare le competenze tecnologiche
- potenziare il rapporto con le famiglie
- potenziare il rapporto con gli enti territoriali
- valorizzare le strutture e apparecchiature della scuola.

Per raggiungere tali scopi si svolgeranno le seguenti iniziative:

1. Sperimentare e promuovere attività didattiche che prevedano un corretto impiego di tecnologie
2. Stimolare la produzione, gestione, archiviazione, condivisione e messa a disposizione di materiale didattico in formato digitale analizzando le buone pratiche e promuovendone una standardizzazione.
3. Usare e promuovere piattaforme di eLearning (Classroom o altri)
4. Supportare e se necessario motivare studenti che manifestano maggiori difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie o piattaforme
5. Concordare con il DS e le FS linee di attuazione di attività che privilegino gli strumenti informatici quando questi sono in grado di dare valore aggiunto
6. Collaborare in chiave propositiva a progetti che possano beneficiare di approcci e competenze legate alle nuove tecnologie
7. Creare delle occasioni di apertura delle Classroom ai genitori e studenti (su indicazione del DS)
8. Allestire e gestire piattaforme con finalità di formazione dal punto di vista informatico (su indicazione del DS)